

PROJET D'ECOLE

PERSÉVÉRANCE

Nos actions
concrètes :
Page 2

- Développer l'autonomie
- Valoriser le goût de l'effort
- Apprendre à avoir confiance en ses capacités
- Assumer ses responsabilités
- Contribuer aux efforts collectifs

Objectif : Aider chaque élève à devenir autonome, responsable et capable de s'engager avec les autres.

RESPECT

Nos actions
concrètes :
Page 4

- Volonté d'insuffler une dimension humaine à notre école
- Encourager une attitude respectueuse envers soi-même et les autres.
- Respecter le ROI mis en place.
- Développer l'estime de soi et la confiance en soi.
- Développer la solidarité et éduquer à la citoyenneté.
- Respecter et défendre l'environnement.

Objectif : Faire de l'école un lieu respectueux, solidaire et attentif aux personnes comme à l'environnement.

ECOLE COMMUNALE D'ESNEUX

<https://ecole-esneux.be>

PÉDAGOGIE

Nos actions
concrètes :
Page 3

- Apprendre à apprendre
- Développer l'esprit critique
- Développer des méthodes de travail diversifiées (les intelligences multiples, la pédagogie du projet, la pédagogie explicite,...)
- Favoriser la coopération et l'entraide entre élèves
- Veiller à la coopération entre enseignants afin d'assurer la continuité des apprentissages.
- Placer l'élève au centre de ses apprentissages afin de leur donner du sens
- S'ouvrir à la culture et au monde
- Favoriser le co-enseignement au service des apprentissages.

Objectif : Permettre aux élèves d'apprendre, de réfléchir et de progresser ensemble de manière active et coopérative.

TOLÉRANCE

Nos actions
concrètes :
Page 5

- Favoriser l'inclusion de tous les élèves, quelles que soient leurs différences.
- Instaurer un climat scolaire bienveillant et sécurisant, propice au bien-être et aux apprentissages.
- Prévenir les discriminations, le rejet et le harcèlement par l'éducation au vivre-ensemble.
- Encourager l'ouverture d'esprit et la curiosité face à la diversité culturelle, sociale et individuelle.

Objectif : Apprendre à vivre ensemble dans le respect de chacun, dans une école bienveillante et ouverte à toutes les différences.

PERSÉVÉRANCE

- Développer l'autonomie
- Valoriser le goût de l'effort
- Apprendre à avoir confiance en ses capacités
- Assumer ses responsabilités
- Contribuer aux efforts collectifs

Notre définition :
 La **persévérance** à l'école permet aux élèves d'apprendre à **être autonome** sur le long terme, de développer une **attitude positive** face à l'obstacle et de développer des **compétences organisationnelles**.

Objectif : Aider chaque élève à devenir autonome, responsable et capable de s'engager avec les autres.

ACTIONS Concrètes

CRÉER UN ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE BIENVEILLANT ET SÉCURISANT.

CONSIDÉRER L'ERREUR NON PAS COMME UN OBSTACLE MAIS COMME UNE ÉTAPE NÉCESSAIRE DANS LE PROCESSUS D'APPRENTISSAGE.

VALORISER LES RENFORCEMENTS POSITIFS.

- ORGANISER DES CYCLES DE NATATION DÈS LA 1RE PRIMAIRE.

RESPONSABILISER LES ÉLÈVES (EX: CHARGE DE CLASSE, CONTRAT DE TRAVAIL,...)

METTRE EN PLACE DES ATELIERS AUTONOMES, DES CONTRATS DE TRAVAIL....



Notre définition :
 Notre pédagogie favorise le développement des savoirs, du savoir-faire et du savoir-être que les enfants pourront transmettre à leur tour. Nous développons des compétences telles que la curiosité, l'esprit critique et l'épanouissement des élèves en tenant compte des besoins et du rythme de chacun car un enfant heureux est un enfant qui apprend bien.

Objectif : Permettre aux élèves d'apprendre, de réfléchir et de progresser ensemble de manière active et coopérative.

PÉDAGOGIE

- Apprendre à apprendre
- Développer l'esprit critique
- Développer des méthodes de travail diversifiées (les intelligences multiples, la pédagogie du projet, la pédagogie explicite,...)
- Favoriser la coopération et l'entraide entre élèves
- Veiller à la coopération entre enseignants afin d'assurer la continuité des apprentissages.
- Placer l'élève au centre de ses apprentissages afin de leur donner du sens
- S'ouvrir à la culture et au monde.
- Favoriser le co-enseignement au service des apprentissages.

ACTIONS Concrètes

UTILISER L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ POUR DIVERSIFIER LES APPROCHES D'ENSEIGNEMENT.

FAVORISER UNE PÉDAGOGIE ACTIVE.

ASSURER LA MISE EN ŒUVRE DU TRONC COMMUN CONFORMÉMENT AUX NOUVEAUX RÉFÉRENTIELS.

PRIVILÉGIER LA PÉDAGOGIE PAR PROJETS POUVANT DÉBOUCHER SUR DES EXPOSITIONS, DES SPECTACLES, DES CONCERTS...

PRATIQUER L'ÉCOLE DU DEHORS. LA DÉCOUVERTE DU PATRIMOINE LOCAL. LES CLASSES DE DÉPAYSEMENT...

OBJECTIVER LES COMPÉTENCES À ACQUÉRIR JUSQU'EN 4E PRIMAIRE ET ENSUITE ÉVALUER CES COMPÉTENCES DE LA 5E À LA 6E ANNÉE PRIMAIRE.

UTILISER NOTRE ENVIRONNEMENT DE QUALITÉ POUR DÉVELOPPER DES PROJETS Tournés vers l'EXTÉRIEUR À CARACTÈRE SCIENTIFIQUE, HISTORIQUE ET GÉOGRAPHIQUE

UTILISER L'ÉCRAN INTERACTIF ET LES TABLETTES POUR DÉVELOPPER LES APPRENTISSAGES EN NUMÉRIQUE.

FAVORISER DES MÉTHODES DE TRAVAIL VARIÉES ET ADAPTÉES AUX BESOINS DES ÉLÈVES (ATELIERS, CO-ENSEIGNEMENT, FLASH CARTES, TUTORAT, PARRAINAGE...)

EN ÉDUCATION PHYSIQUE, VALORISER L'ÉVOLUTION PLUTÔT QUE LA PERFORMANCE.

TRAVAILLER RÉGULIÈREMENT EN CYCLE 5-8 ANS POUR FAVORISER LA TRANSITION MATERNELLE-PRIMAIRE.

FAVORISER LA VERTICALITÉ DANS LES CLASSES MATERNELLES AFIN DE PERMETTRE L'ENTRAIDE ENTRE LES ÉLÈVES. LE RESPECT DES RYTHMES DE CHACUN. LE DÉVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE ET DE LA SOCIALISATION.

ORGANISER UNE JOURNÉE EN 1RE SECONDAIRE POUR FAVORISER LA TRANSITION PRIMAIRE-SECONDAIRE.

RESPECT

- Volonté d'insuffler une dimension humaine à notre école
- Encourager une attitude respectueuse envers soi-même et les autres.
- Respecter le ROI mis en place.
- Développer l'estime de soi et la confiance en soi.
- Développer la solidarité et éduquer à la citoyenneté.
- Respecter et défendre l'environnement.

Notre définition :
C'est l'ensemble des attitudes qui garantissent un climat de confiance et d'apprentissage, incluant le respect des autres, des règles et de son environnement, tout en reconnaissant la valeur de chaque individu, y compris soi-même, pour favoriser le bien-être collectif et le développement citoyen.

Objectif : Faire de l'école un lieu respectueux, solidaire et attentif aux personnes comme à l'environnement.

ACTIONS Concrètes

AVOIR LE DROIT À L'ERREUR.

ÊTRE À L'ÉCOUTE DE CHACUN.

RESPECTER ET DÉFENDRE L'ENVIRONNEMENT.

APPRENDRE À RÉSOUDRE LES CONFLITS PAR LA DISCUSSION.

VALORISER LES RÉUSSITES ET LES EFFORTS.

RESPECTER LA PROPRIÉTÉ AU SEIN DE L'ÉCOLE ET EN DEHORS : ENTRETIEN. TRI DES DÉCHETS...

ELABORER ET IMPLÉMENTER LE RÈGLEMENT D'ORDRE INTÉRIEUR.

APPRENDRE À SOIGNER DES ANIMAUX : NICHOURS. HÔTEL À INSECTES. MANGEOIRES. ÉLEVER PONCTUELLEMENT DES PETITS ANIMAUX EN RESPECTANT LEUR MILIEU DE VIE (PAPILLONS. RÉINSERTION D'UN HÉRISSON...)

APPRENDRE À EXPRIMER SES ÉMOTIONS DE MANIÈRE APPROPRIÉE.

APPRENDRE À S'OCCUPER DES PLANTES (GOUTTE À GOUTTE. ÉCOLE DU DEHORS. POTAGERS. VERGER...)

RESPECTER LES DIFFÉRENTES ZONES DANS LA COUR DE RÉCRÉATION (ZONE CALME. ZONE BALLON ET ZONE COURSE) AFIN DE FAVORISER UN CLIMAT SÉREIN

ORGANISER DES CONSEILS DE CLASSE. DES CERCLES DE PAROLES. DES DÉBATS EN CLASSE MAIS ÉGALEMENT AU COURS DE CITOYENNETÉ.

ORGANISER DES EXPOSITIONS. DES SPECTACLES. DES PRÉSENTATIONS EN CLASSE...



TOLÉRANCE

- Favoriser l'inclusion de tous les élèves, quelles que soient leurs différences.
- Instaurer un climat scolaire bienveillant et sécurisant, propice au bien-être et aux apprentissages.
- Prévenir les discriminations, le rejet et le harcèlement par l'éducation au vivre-ensemble.
- Encourager l'ouverture d'esprit et la curiosité face à la diversité culturelle, sociale et individuelle.

Notre définition :

La tolérance est la valeur qui consiste à **accepter** et **respecter les différences** de chacun. Elle implique **l'ouverture d'esprit**, l'accueil de l'autre tel qu'il est et la reconnaissance de la diversité des besoins, des parcours et des capacités. Être tolérant, c'est faire preuve d'**indulgence** et de **bienveillance** envers autrui, tout en veillant à l'équité afin d'offrir à chacun ce dont il a besoin pour **s'épanouir** et réussir au sein de la communauté scolaire.

Objectif : Apprendre à vivre ensemble dans le respect de chacun, dans une école bienveillante et ouverte à toutes les différences.

ACTIONS Concrètes

FAVORISER UNE RÉFLEXION COLLECTIVE ET UNE CONCERTATION AU SEIN DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE. AVEC UN SUIVI RÉGULIER DES ÉLÈVES ET UN AJUSTEMENT DES PRATIQUES.

COLLABORER AVEC LES SERVICES D'AIDE ET LES PARTENAIRES EXTÉRIEURS (PMS, SPÉCIALISTES, PÔLES TERRITORIAUX...).

ACCUEILLIR LES ÉLÈVES À BESOINS SPÉCIFIQUES DANS LA CLASSE ORDINAIRE AVEC UN ACCOMPAGNEMENT ADAPTÉ (INTÉGRATION).

PROMOUVOIR L'ENTRAIDE ET LA SOLIDARITÉ EN DÉVELOPPANT DES PRATIQUES DE TRAVAIL COOPÉRATIF ET DES TRAVAUX COLLECTIFS.

INITIER LES ENFANTS À LA COMMUNICATION RESPECTUEUSE ET À LA RÉSOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS.

VALORISER LA BIENVEILLANCE EN DÉVELOPPANT LE RESPECT MUTUEL ET L'EMPATHIE.

ÉVEILLER LES ENFANTS À LA RICHESSE ET À LA DIVERSITÉ DU MONDE SOCIAL, CULTUREL, HISTORIQUE ET NATUREL POUR DÉVELOPPER LA TOLÉRANCE ET LE VIVRE-ENSEMBLE.

FAVORISER LA DISCUSSION AUTOUR DE THÈMES DE SOCIÉTÉ ET DU VIVRE ENSEMBLE NOTAMMENT AU COURS DE CITOYENNETÉ.

